

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и организации
приемной кампании

Э.К. Самерханова
2026 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)

г. Нижний Новгород
2026

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине для поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык) сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам магистратуры и/или специалитета.

Вступительное испытание для поступающих, включая иностранных граждан, проводится в форме устного экзамена и собеседования по представленному реферату.

Цель вступительного экзамена – определение исходного уровня профессиональной грамотности выпускников вузов в области методики преподавания иностранных языков, уровня сформированности его общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной (методической) компетенции как основной предпосылки и его готовности к обучению по программе аспирантуры, предполагающей проведение глубокой научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи экзамена:

1. Оценить уровень понимания теоретической и практической готовности поступающего по применению научных положений теории и методики обучения иностранным языкам на практике, знания основных теоретических категорий методической науки.

2. Выявить степень сформированности умений анализировать результаты лингводидактических и методических исследований, уметь обобщать научные данные и делать из них определенные методические выводы и умозаключения.

3. Определить степень сформированности профессиональных компетенций в области дидактико-методической и научно-исследовательской деятельности поступающего в аспирантуру по заявленной научной специальности.

Продолжительность вступительного испытания предполагает не менее 20 минут на подготовку и 15 минут на ответ.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

1. Содержание вступительного испытания

1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Методика обучения иностранным языкам как самостоятельная наука. Основные показатели самостоятельности методической науки. Связь методики с другими науками.
2. Методика обучения иностранным языкам как самостоятельная наука: понятие «методическая система», основные ее компоненты, их связь между собой и характеристика.
3. Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам: понятия «язык», «речь», «речевая деятельность» и их основные единицы.
4. Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам: характеристика языкового и речевого материала. Принципы его отбора, способы его организации.

5. Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам: текстовая деятельность на уроках иностранного языка. Роль разных видов, типов и жанров текстов в обучении иностранным языкам в школе. Особенности текстов малой формы.
6. Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам: взаимодействие языка и культуры как фактор аутентичного овладения неродным языком. Принципы организации межкультурного общения на занятиях по иностранному языку.
7. Психологические основы обучения иностранным языкам: роль познавательных процессов обучающегося в овладении иностранным языком (восприятие, внимание, память, мышление, воля, фантазия, эмоциональность, языковые и речевые способности).
8. Психологические основы обучения иностранным языкам: характеристика языковых и речевых навыков и умений. Условия их формирования на занятиях по иностранному языку. Их взаимосвязь с УУД.
9. Психологические основы обучения иностранным языкам: мотивы и мотивация в обучении иностранному языку в школе. Виды мотивов, наиболее важные для овладения иностранным языком.
10. Психологические основы обучения иностранным языкам: структура и психологическое содержание речевой деятельности. Виды речевой деятельности, их классификация, характер их взаимодействия между собой.
11. Психологические основы обучения иностранным языкам: языковые и речевые компетенции в обучении иностранным языкам, их виды и структура. Понятия «компетенция» и «компетентность».
12. Методические основы обучения иностранным языкам: специфика учебной дисциплины "Иностранный язык". Характеристика деятельности учителя на уроках иностранного языка.
13. Методические основы обучения иностранным языкам: цели и задачи обучения неродным языкам. Характеристика основных компонентов содержания обучения иностранным языкам.
14. Методические основы обучения иностранным языкам: принципы обучения иностранным языкам (общедидактические и общеметодические, частнометодические и специальные). Их краткая дидактико-методическая характеристика.
15. Методические основы обучения иностранным языкам: характеристика методов, приемов и форм обучения неродным языкам. Характеристика понятий: "путь обучения", "стратегия обучения", "технология обучения", «условие обучения».
16. Методические основы обучения иностранным языкам: современные методы обучения иностранному языку (коммуникативный, интенсивный), принципы их функционирования, методическое содержание каждого из методов.
17. Методические основы обучения иностранным языкам: система упражнений в обучении неродным языкам (типы, виды, циклы

упражнений). Организационно-методические формы объединения упражнений.

18. Методические основы обучения иностранным языкам: средства обучения иностранным языкам (основные и дополнительные; технические и нетехнические, электронные).
19. Методические основы обучения иностранным языкам: учебно-методический комплект по изучаемому языку, его компонентный состав, принципы его построения. Общая характеристика компонентов УМК.
20. Методические основы обучения иностранным языкам: учебник по иностранному языку, принципы его создания. Правила выбора школьного учебника из линейки существующих.
21. Методические основы обучения иностранным языкам: урок как основная форма обучения языку. Специфика урока иностранного языка. Основные компоненты урока, их дидактико-методическое назначение.
22. Методические основы обучения иностранным языкам: особенности планирования уроков по иностранному языку. Методическая типология уроков. Дидактико-методическая характеристика основных типов и видов уроков.
23. Методические основы обучения иностранным языкам: организация контроля речевых навыков и умений на уроках иностранного языка. Показатели уровня сформированности и качества функционирования речевых навыков и умений на уроках неродного языка. Организация внутришкольного контроля по иностранному языку.
24. Методические основы обучения иностранным языкам: единый государственный экзамен по иностранным языкам как итоговая форма контроля речевых навыков и умений. Объекты итогового контроля.
25. Методические основы обучения иностранным языкам: характеристика понятия "технологии обучения иностранному языку". Характеристика основных учебных технологий на уроках иностранного языка.
26. Методические основы обучения иностранным языкам: связь урочной и внеурочной работы по иностранным языкам. Принципы организации внеклассной работы на языке, ее основные виды и формы. Методика проведения некоторых внеклассных мероприятий на языке.
27. Цели, задачи, содержание и методика обучения фонетической стороне иноязычной речи.
28. Цели, задачи, содержание и методика обучения грамматической стороне иноязычной речи.
29. Цели, задачи, методика и методика обучения лексической стороне иноязычной речи.
30. Цели, задачи, содержание и методы обучения технике чтения на уроках иностранного языка.
31. Цели, задачи, содержание и методика обучения письму на уроках иностранного языка.
32. Цели, задачи, содержание и методика обучения аудированию на уроках иностранного языка.

33. Цели, задачи, содержание и методика обучения иноязычной монологической речи.
34. Цели, задачи, содержание и методика обучения иноязычной диалогической речи.
35. Цели, задачи, содержание и методика обучения разным видам коммуникативного чтения на уроках иностранного языка.
36. Цели, задачи, содержание и методика обучения письменной речи на иностранном языке.

1.2 Список тем рефератов

1. Совершенствование лингвистических основ методики преподавания иностранных языков.
2. Текст как основная единица в организации языкового и речевого материала на занятиях по иностранному языку.
3. Тематический (предметный) компонент в содержании обучения иностранным языкам в школе.
4. Речевые ситуации как исходная база в достижении коммуникативных целей и задач на уроках иностранного языка.
5. Проблема создания мотивационной базы учащихся на занятиях по английскому языку в школе.
6. Взаимодействие языка и речи как методологическая база в разработке теоретических основ методической науки.
7. Когнитивные процессы в усвоении языкового и речевого материала на уроках иностранного языка.
8. Иноязычные лингвистические и речевые способности учащихся, способы их развития и совершенствования.
9. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам на современном этапе.
10. Универсальные умения обучающихся в структуре иноязычной речевой деятельности.
11. Дифференциальная слуховая чувствительность как исходная база в обучении иностранным языкам.
12. Прием как основная структурная единица в деятельности преподавателя иностранного языка и речевой деятельности обучающихся.
13. Речевой продукт на уроках иностранного языка и способы его оценки.
14. Особенности обучения слухо-произносительным навыкам на уроках иностранного языка в средней школе.
15. Особенности обучения ритмико-интонационным навыкам на уроках иностранного языка в средней школе.
16. Тексты малой формы и методика их использования как средства совершенствования фонетической стороны иноязычной речи в школе.
17. Принципы организации элективного фонетического курса для учащихся старших классов средней школы.
18. Особенности обучения лексическому материалу на занятиях по иностранному языку на начальном этапе.

19. Методика формирования навыков словообразования на занятиях по иностранному языку у учащихся средней школы.
20. Методика обучения учащихся средней школы лексическим единицам с культурным компонентом в структуре их значения.
21. Методика обучения учащихся средней школы безэквивалентной лексике на уроках иностранного языка.
22. Особенности методики работы учащихся старших классов с двуязычным словарем.
23. Особенности методики работы учащихся старших классов с лингвострановедческими справочниками.
24. Особенности обучения продуктивным грамматическим навыкам на уроках иностранного языка в средней школе.
25. Особенности обучения рецептивным грамматическим навыкам на уроках иностранного языка в старших классах школы.
26. Методика использования ИКТ в обучении продуктивным и рецептивным грамматическим навыкам на уроках иностранного языка.
27. Методика преодоления трудностей при обучении аудированию текстов на уроках иностранного языка в школе.
28. Особенности обучению аудированию аутентичных текстов на уроках иностранного языка.
29. Особенности восприятия на слух текстов полилогического характера на уроках иностранного языка.
30. Аудирование как цель и как средство обучения языковым и речевым навыкам на уроках иностранного языка.
31. Методика обучения диалогической речи на уроках иностранного языка в школе.
32. Методика обучения полилогу как форме диалогической речи на уроках иностранного языка в школе.
33. Методика обучения речевому материалу как языковому оснащению диалогической речи учащихся.
34. Методика обучения формулам речевого этикета, характерным для диалогической речи в школе.
35. Технологии обучения разным видам диалогической речи на уроках иностранного языка в школе.
36. Методика обучения дискуссии как форме диалогической речи на уроках иностранного языка.
37. Методика оценки уровня сформированности диалогической речи на уроках иностранного языка на разных этапах обучения ему.
38. Методика обучения монологической речи на уроках иностранного языка в школе.
39. Методика обучения монологу-рассуждению на уроках иностранного языка в старших классах средней школы.
40. Методика использования опор в обучении монологической речи на уроках иностранного языка в школе.

41. Методика оценки уровня сформированности монологической речи на уроках иностранного языка на разных этапах обучения ему.
42. Чтение как цель и как средство обучения иностранным языкам в школе.
43. Методика обучения коммуникативному чтению учащихся старших классов средней школы.
44. Особенности обучения чтению лингвострановедческих текстов на уроках иностранного языка.
45. Обучение чтению разных видов и типов текстов со словарем (художественные, научно-популярные, общественно-политические).
46. Тексты малой формы и методика их использования разных целей на занятиях по иностранному языку.
47. Методика организации домашнего чтения на занятиях по английскому языку на разных этапах.
48. Методика оценки уровня сформированности умений чтения на уроках иностранного языка на разных этапах обучения ему.
49. Методика использования тестовой методики при понимании содержания прочитанных текстов на английском языке.
50. Методика обучения орфографическим навыкам на уроках иностранного языка в школе.
51. Методика обучения письменной речи как цели обучения иностранным языкам.
52. Методика обучения творческим видам письменной речи на занятиях по иностранному языку (приглашения, эссе, рецензия).
53. Методика обучения академическому письму студентов непрофильных вузов.

1.3 Требования к реферату

Тема реферата выбирается с учетом ее актуальности в области предполагаемого научного исследования. Поступающий должен показать умение анализировать литературные источники, делать обобщенные выводы. Примерный объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста.

Реферат должен содержать следующие структурные элементы:

- 1) титульный лист
- 2) оглавление
- 3) введение
- 4) основная часть (разделы)
- 5) заключение
- 6) список литературы
- 7) приложения (при необходимости).

2. Рейтинг вступительного испытания

<i>Виды деятельности</i>	<i>Баллы</i>	
	<i>min</i>	<i>max</i>
Раздел 1. Результаты ответов на вопросы билетов	40	70
Ответ на вопрос №1	20	35
Ответ на вопрос №2	20	35

Раздел 2. Портфолио	15	30
Реферат по теме исследования	15	30
ИТОГО	55	100

3. Критерии аттестации

<i>Виды деятельности</i>	<i>Шкала</i>	<i>Индикаторы оценки</i>
Ответы на вопросы экзаменационного билета	35	Поступающий в аспирантуру дал полный развернутый ответ на вопросы билета, грамотно использовал научную терминологию, правильно назвал все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации; аргументировал собственную позицию или точку зрения, обозначил наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы; отвечал без затруднений на все дополнительные вопросы.
	30	Дан правильный ответ на вопросы билета, применялась научная терминология, названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определении или понятиях; имеются недостатки в аргументациях, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера.
	20	Поступающий в аспирантуру обнаруживает фрагментарные знания в области науки; отвечает на вопросы, допуская ошибки, однако обладает знаниями для устранения их с помощью дополнительных вопросов; отвечает на вопросы репродуктивно, испытывает трудности при ответе на видоизмененные вопросы; собственная точка зрения не представлена; поверхностно анализирует современное состояние и проблемы развития психологии; испытывает трудности при использовании научной терминологии.
	менее 20	Поступающий обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала; не может самостоятельно четко и ясно излагать ответ, сделать умозаключение, ожидает дополнительных и уточняющих вопросов; допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить, испытывает трудности при анализе современного состояния и проблем развития науки, не владеет научной терминологией.
Реферат по теме будущего исследования	30	Поступающий определил цель и задачи исследования, полностью выдержал структуру работы, прослеживается логика рассуждений при переходе от одной части в другую. Выводы соответствуют поставленным целям и задачам.
	20	Поступающий определил цель, сформулировал задачи (имеются незначительные неточности), однако не до конца выдержана структура реферата, некорректно сформулированы выводы. Допущены нарушения в логике выступления.
	15	Поступающий выполнил реферат, однако плохо обосновал тему, цель сформулирована не четко, задачи не взаимосвязаны. Не выдержана структура работы, не раскрыта тема исследования, отсутствуют выводы. Допущены нарушения в логике выступления.

4. Шкала оценивания

86-100 баллов – отлично

71-85 баллов – хорошо

55-70 баллов – удовлетворительно

54 и менее баллов – неудовлетворительно

5. Список рекомендуемой литературы

5.1. Основная литература

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: Теоретические и практические аспекты: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2019.
2. Бим И.Л. и др. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л. Бим. 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М., Просвещение, 2019.
3. Гальскова Н.Д., Коряковцева Н.Ф., Гусейнова И.А. Современная лингводидактика. - М.: Кнорус, 2021.
4. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский». 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.
5. Чернышов С.В., Шамов А.Н. Теория и методика обучения иностранным языкам. – М.: Каро, 2022.
6. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс. – М.: Флинта, 2019.
7. Шамов А.Н. Методика обучения немецкому языку: Практический курс. – М.: Флинта, 2019.
8. Шамов А.Н. Методика формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017.
9. Шамов А.Н. Учитель иностранного языка: портрет педагогической деятельности. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2019.
10. Шамов А.Н., Гусева Л.В. Методика обучения фонетической стороне иноязычной речи. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2020.
11. Шамов А.Н. Методика обучения лексике на уроках иностранного языка в школе. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2022.
12. Шамов А.Н., Пронина Н.С. Методика преподавания иностранных языков в начальной школе и детском дошкольном учреждении. – М.: Флинта, 2023.

5.2. Дополнительная литература

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. - М.: Просвещение, 1988.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – Москва: Академия, 2004.
3. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Высшая школа, 1982.
4. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку в 2-х частях. – М.: Академия, 2013.
5. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. - М.: Просвещение, 1985.

6. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – Москва: Academia, 2001.
7. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1991.
8. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе // Под ред. Климентенко А.Д., Миролубова А.А. - М.: Педагогика, 1981.
9. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1986.
10. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Филоматис, 2006.

Разработчик:

доктор пед. наук, профессор



А.Н. Шамо́в

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой теории и практики
иностраннх языков и лингводидактики,
доктор филол. наук, доцент



Е.В. Плисов